

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ – Большеметескинская СОШ

РАССМОТРЕНО
рук. ШМО

Хайртдинова Я.Р.
Протокол №1
от "21" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Щеглова А.Р.
Протокол №2
от "22" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Сунгатуллин М.М.
Приказ №140
от "28" 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для 5-9 классов

С. Большие Метески, 2023

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» для образовательных организаций общего образования с обучением на родном (татарском) языке (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и много-национальную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и культура», «Культура речи», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика). Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Цели обусловливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств; развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1.1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

1.2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

1.3. Разделы науки о языке.

1.3.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

1.3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

1.3.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

1.3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

1.3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

1.3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

1.1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

1.2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

1.3. Разделы науки о языке.

1.3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

1.3.2. Орфография.

Правописание букв о, ё, ы, е.

Правописание букв н, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ъ и ъ.

1.4. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

1.5. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

1.6. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

1.7. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи.

Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

62.8.1. Общие сведения о языке.

1. Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

1.2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

1.3. Разделы науки о языке.

1.3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

1.3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

1.3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойкономы Республики Татарстан.

1.3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки.

Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

1.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

1.2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

1.3. Разделы науки о языке.

1.3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

1.3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

1.3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

1.3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелоги. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

1.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение.

Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

1.2. Разделы науки о языке.

1.2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

1.2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

1.2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

1.2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелоги и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

1.2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

1.2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к

достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смыслоразличительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
иметь представление о способах словообразования в татарском языке;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
определять части речи: самостоятельные и служебные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;
распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
различать значение и употребление в речи личных местоимений;
склонять указательные местоимения по падежам;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
образовывать временные формы глагола;
различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
распознавать разряды наречий (места, времени);
проводить морфологический анализ изученных частей речи;
различать послелоги и послеложные слова;
понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
распознавать частицы;
соблюдать правила правописания частиц;
распознавать союзы;
составлять предложения с союзами;
различать главные и второстепенные члены предложения;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
понимать выражение главных членов предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картины, произведения искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
различать звук и фонему;
распознавать виды гармонии гласных;
различать виды редукции гласных;
правильно употреблять звук ['] (гамза);
определять место образования согласных звуков;
определять качественные характеристики согласных звуков;
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
понимать ассимиляцию согласных;
соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ѿ;
различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

использовать словарь синонимов и антонимов;
выявлять диалектные слова;
определять термины и профессионализмы в татарском языке;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфinitив, имя действия, причастие);
образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;

распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;

соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарём татарского языка;
- понимать ономастику и её разделы;
- выявлять топонимы;
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
- определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
- понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
- определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- определять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- определять строение предложений с прямой речью;
- воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
- выделять цитаты знаками препинания;
- преобразовывать прямую речь в косвенную;
- иметь представление о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- писать собственные тексты по заданным заглавиям;
- проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- использовать подвижное татарское ударение;
- определять ударения в сложных, парных словах;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- различать активную и пассивную лексику;
- отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
- понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
- распознавать случаи субстантивации имени действия;

понимать субстантивацию прилагательных;
изменять имена прилагательные по падежам;
определять понятие о сложносочинённом предложении;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые,
дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины,
условные, уступительные);
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные
предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи,
соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового
анализа и в речевой практике;
представлять родную страну и культуру на татарском языке;
понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе
обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями,
справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы,
конспект, реферат, рецензию);
наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических
и учебно-научных текстах;
сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;
определять основные нормы современного татарского литературного языка;
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный,
публицистический);
осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
		всего	контрольные работы	практические работы	
	1. Речевая деятельность и культура речи – 3 часа				
1.1	Устная и письменная речь	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.2.	Диалогическая речь.Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1	0	0	http://mon.tatarstan.ru
1.3.	Монологическая речь	1	0	0	http://mon.tatarstan.ru
	II. Текст – 3 часа				
2.1.	Работа с текстом. Информационная переработка текста: простой план текста.	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
2.2	Работа с текстом. Информационная переработка текста: сложный план текста.	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
2.3	Работа с текстом.Письменное выполнение языковых упражнений.	1	1	0	http://www.edu.kzn.ru
	III. Разделы науки о языке. Фонетика – 15 часов				
3.1	Фонетика как раздел лингвистики. Органы речи. Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка.	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru

3.2	Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
3.3	Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков	1	0	0	http://mon.tatarstan.ru
3.4	Дифтонги. Согласные в татарском языке, их количество.	1	0	0	http://mon.tatarstan.ru
3.5	Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках.	1	0	0	http://mon.tatarstan.ru
3.6	Изложение	1	0	0	
3.7	Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв.	1	0	0	http://mon.tatarstan.ru
3.8	Орфографический словарь. Орфографические нормы языка.	1	0	0	http://mon.tatarstan.ru
3.9	Понятие об интонации. Ударение в татарском языке. Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Трудные случаи ударения в формах	1	1	0	http://mon.tatarstan.ru
3.10	Диктант	1	0	0	
3.11	Работа с текстом «Султания и бабочка»	2	0	0	http://www.edu.kzn.ru
3.12	Фонетический анализ	2	0	0	http://www.edu.kzn.ru

3.13	Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
	IV. Лексикология – 15 часов				
4.1	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова.	2	0	0	http://www.edu.kzn.ru
4.2	Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
4.3	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
4.4	Прямое и переносное значения слова	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
4.5	Антонимы	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
4.6	Синонимы, паронимы	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
4.7	Омонимы и их виды.	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
4.8	Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
4.9	Исконно татарские и заимствованные слова	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
4.10	Словарный состав татарского языка.	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
4.11	Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы.	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
4.12	Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности. Основные лексические нормы татарского языка. Лексический анализ слова.	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/

4.13	Повторение.	1	0	0	
4.14	Изложение	1	1	0	
	V. Морфемика и словообразование – 7 часов				
5.1	Корень слова.	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
5.2	Аффиксы.	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
5.3	Основа.	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
5.4	Способы словообразования в татарском языке	2	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
5.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	1	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
5.6	Урок развития речи. Рассказ в виде описания по картине Л. Фаттахова «Хлеб созрел»	1	1	0	
	VI. Морфология – 44 часа				
6.1	Имя существительное как часть речи. Нарицательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	http://mon.tatarstan.ru
6.2	Единственное и множественное число имен существительных.	1	0	0	http://mon.tatarstan.ru
6.3	Падеж имен существительных	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.4	Спряжение падежом имен существительных	1	0	0	http://mon.tatarstan.ru
6.5	Способы словообразования	1	0	0	http://mon.tatarstan.ru
6.6	Повторение имен существительных	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.7	Урок развития речи	1	1	0	

6.8	Местоимение	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.9	Личные местоимения.	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
6.10	Вопросительные местоимения	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.11	Имя числительное	1	0	0	
6.12	Особенности имен числительных	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
6.13	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	
6.14	Имя прилагательное, его общекатегориальное значение.	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.15	Имя прилагательное, его морфологические свойства, синтаксические функции.	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
6.16	Способы словообразования имен прилагательных, имен числительных, местоимений	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.17	Урок развития речи. "Моя родная деревня зимой"	1	0	1	
6.18	Глагол	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.19	Глагол, его общекатегориальное значение	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
6.20	Глагол, морфологические свойства	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.21	Урок развития речи. Сказка "Медведь и девочка"	1	0	1	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
6.22	Повелительное наклонения глагола	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.23	Спряжение повелительного наклонения глагола	1	0	0	
6.24	Изъявительное наклонения глагола.	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.25	Спряжение изъявительного наклонения глагола	1	0	0	

6.26	Прошедшее, настоящее, будущее времена глагола	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.27	Условное наклонение глагола	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
6.28	Спряжение условного наклонения глагола	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
6.29	Вспомогательные глаголы	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.30	Контрольный диктант	1	1	0	
6.31	Наречие.	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.32	Наречие места, времени	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
6.33	Наречия причины, цели	1	0	0	
6.34	Повторение наречия	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.35	Морфологический анализ частей речи.	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
6.36	Контрольный диктант	1	0	0	
6.37	Сочинение	2	0	0	
6.38	Повторение частей речи.	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.39	Послелоги и послеложные слова.	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
6.40	Частицы.	1	0	0	
6.41	Союзы. Сочинительные союзы	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.42	Правописание союзов.	1	0	0	
6.43	Морфологический анализ изученных частей речи	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
	VII. Синтаксис – 17 часов				
7.1	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики.	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru

7.2	Предложение как минимальное речевое высказывание.	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
7.3	Виды предложений .	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
7.4	Вопросительное предложение.	1	0	0	
7.5	Восклицательные предложения. Их интонационные и смысловые особенности.	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
7.6	Повествовательные предложения	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
7.7	Простые и сложные предложения	1	0	0	
7.8	Нераспространенное предложение	1	0	0	
7.9	Распространенное предложение	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
7.10	Главные члены предложения.	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
7.11	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1	0	0	
7.12	Второстепенный член предложения: определение	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
7.13	Второстепенный член предложения: дополнение	1	0	0	
7.14	Второстепенный член предложения: обстоятельство	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
7.15	Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
7.16	Тест	1	0	0	
7.17	Повторение и обобщение	1	0	0	
	Общее количество часов по программе	102			

6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	кон тро льн ые раб оты	прак тичес кие рабо ты	
1	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ Сөйләм эшчәнлеге hәм культурасы Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның эчтәлеген телдән hәм язма рәвештә күрсәтү максатыннан, уқылган текст планын төзү;	1			http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
2	<i>Сочинение по картине.</i> <i>Картина буенча сочинение язу.</i>	1			
	«Мин» - «Я» СИСТЕМА ЯЗЫКА				
3-4	Система гласных звуков. Татар теленең сузыклар системасы.	2			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo
5	Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алгы hәм арткы, иренләшкән hәм иренләшмәгән сузыклар.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm
6-7	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар	2			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-

	теленең сүзыклар системасындағы үзгәрешләр.				sistemasi.html
8	Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Сузыкларда комбинатор һәм позицион үзгәрешләр	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
9	Звук и фонема. Аваз һәм фонема.	1			https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf
10	Сингармонизм./Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1			
11	Редукция гласных. Сузыклар редукциясе.	1			
12-15	Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы.	3	1		https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
16	Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
17	<i>Изложение язы.</i> Написание изложения.	1			https://tatar16.ru/
18	Работа с текстом /Текст белән эш	1			
19	Правописание букв о, ө, ы, е./ о, ө, ы, е хәрефләренең дөрес язылышы.	1			https://belem.ru/node/4370
20-21	Правописание букв н, ж, һ. /н, ж, һ. хәрефләренең дөрес язылышы.	2			http://www.myshared.ru/slide/1024698
22	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүче хәрефләр.	1			https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html

23	Правописание букв ъ и ѿ. ъ и ѿ. хәрефләренең дөрес язылыши.	1			https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy
24	Сочинение	1			
25	Тест	1	1		
26	Работа со словарями, Сүзлекләр белән эш	1			
27	<i>Повторение. Кабатлау.</i>	1			https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html
«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня»					
СИСТЕМА ЯЗЫКА					
28-29	Заемствования в татарском языке. Татар телендә алымна сүзләр.	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html
30-32	Арабско-персидские, европейские, русские заимствования/. Гарәп-фарсы, Европа, рус алымалары,	3		1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
33-35	Слова тюркского происхождения. Килеп чыгышы буенча төрки сүзләр	3		1	
36-38	Синонимы. Синонимнар/ Антонимы. Антонимнар	3		1	http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE
39-41	Диалектные слова. Диалекталь сүзләр.	3		1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
42-43	Термины и профессионализмы в татарском языке. Татар телендә терминнар һәм һөнәрчелек сүзләре.	2			https://infourok.ru/konspekt-uoka-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-nrchelek-szlr-2861794.html

44	Лексический анализ слова. Сүзгэ лексик анализ ясай.	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
45-46	Корень слова.. Сүзнең тамыры.	2			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0 https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html
47	Словообразовательные окончания/ Сүз ясагыч күшымчалар	1			
48	Способы образования слов. Сүз ясалышы ысуллары	1			https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
49	Однокоренные слова/ Тамырдаш сүзләр.	1			
50	Повторение/ кабатлау				
51	<i>Проектная работа. Проект эшие.</i>	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presen tacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
52	<i>Диктант</i>	1	1		
	«Туган жирем» - «Моя Родина» (22) СИСТЕМА ЯЗЫКА				
53-54	Склонение существительных с окончанием принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnrnen-tartym-behn-torlneshe
55-57	Местоимение. Алмашлык	3			https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
58-59	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.	2			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-

	Затланышлы фигылълэр. Хикәя фигыль				zaman-khik-ia-fighyl-pierzientatsiia.html
60	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl
61	Желательное наклонение глагола. Теләк фигыль	1			
62-63	Условное наклонение глагола. Шарт фигыль	2			https://belem.ru/node/3834
64-65	Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Затланышсыз фигылълэр. Инфинитив.	2			https://belem.ru/node/5994
66-67	Имя действия. Исем фигыль	2			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1260-isem_figyl
68-69	Причастие. Сыйфат фигыль	2			https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-pierzientatsiia.html
70-72	Разряды наречий. Рәвеш төркемчәләре.	3			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/04/rvesh https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentaci/r_vesh_torkemch_1_re
73	Степени сравнения наречий. Рәвешләрнең чагыштыру дәрәжәсе.	1			
74	Звукоподражательные слова. Аваз и яртэмнәре.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemre-zvukopodrazhanie-771943.html
75	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-

					torkemnre-temasyna-prezentatsiya
76	Послелоги, послеложные слова. Бәйлекләр, бәйлек сүзләр	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=3239
78	Частицы. Кисәкчәләр.	1			https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_1_r
79	Модальные слова. Модаль сүзләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre
80	Междометия. Ымлыклар.	1			http://youtube.com/watch?v=INOKl4Mjfk
81	Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау.	1			
82	<i>Изложение</i>	1	1		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
	«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (13) СИСТЕМА ЯЗЫКА				
83	Грамматическая основа предложения. Жәмләнең грамматик нигезе	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iya-h%D3%99b%D3%99r-5311625.html
84	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия булган бер составлы жәмләләр.	1			
85-86	Выражение подлежащего различными частями речи. Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алуы.	2			https://studfile.net/preview/3923392/page:8/

87-88	Выражение сказуемого различными частями речи. Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алыу.	2			https://infourok.ru/material.html?mid=71336
89	Второстепенные члены предложения. Определение. Иярчен кисәкләр. Аергыч	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
90	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярчен кисәкләр. Тәмамлык.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk
91-92	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Иярчен кисәкләр. Хәл. Урын хәле.	2			http://muslumtat.ru/?p=3344
83	Контроль диктант	1	1		
94	Однородные члены предложения и знаки препинания пр и них/ Жәмләнең тиңдәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре/	1			
95	Предложения с обращениями и вводными словами. Эндәш һәм кереш сүзләр белән жәмләләр	1			https://multiurok.ru/files/kieresh-h-m-end-sh-suzl-r.html
96-97	Знаки препинания в простых предлоцениях/ Гади жәмләдә тыныш билгеләре	2			
98	Синтаксический анализ простого предложения. Гади жәмләгә синтаксик анализ ясау	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html
99	Повторение/Кабатлау	1			
100	Тест	1	1		
101	Рәсемгә карап текст төзү	1			
102	Повторение пройденного материала				

		102	5	5	
--	--	-----	---	---	--

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке. Культура речи – 6 часов					
1.1	Понятие о литературном языке	1	0	0	https://anatele.ef.com/ http://belem.ru/
1.2	Место татарского языка среди других языков	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
1.3	Язык и культура	1	0	0	http://belem.ru/
1.4	Культура речи	1	0	0	https://anatele.ef.com/ http://belem.ru/
1.5	Речевая деятельность	1	0	0	https://anatele.ef.com/

1.6	Эссе «Родной (татарский язык)»	1	0	0	http://belem.ru/
II. Фонетика – 18 часов					
2.1	Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках	2	0	0	https://anatele.ef.com/ http://belem.ru/
2.2	Артикуляционная и акустическая характеристика гласным звукам.	1	0	0	http://belem.ru/
2.3	Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.	2	0	0	https://anatele.ef.com/ http://belem.ru/
2.4	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1	0	0	http://belem.ru/
2.5	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1	0	0	http://belem.ru/
2.6	Дифтонги.	1	0	0	http://belem.ru/
2.7	Звуковые изменения, связанные с гласными.	1	0	0	http://belem.ru/
2.8	Звуковые изменения, связанные с согласными	1	0	0	http://belem.ru/

2.9	Ударение	1	0	0	https://anatele.ef.com/
2.10	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах.	1	0	0	https://anatele.ef.com/ http://belem.ru/
2.11	Сонорные согласные звуки.	1	0	0	https://anatele.ef.com/
2.12	Чередование согласных звуков.	1	0	0	http://belem.ru/
2.13	Ассимиляция согласных звуков.	2	0	0	https://anatele.ef.com/ http://belem.ru/
2.14	Аккомадация	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm/
2.15	Проектная работа	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
III. Орфография – 6 часов					
3.1	Орфографический словарь татарского языка	1	0	0	http://belem.ru/
3.2	Изложение	1	0	0	
3.3	Работа с текстом «Артист»	2	0	0	https://anatele.ef.com/
IV. Лексикология – 17 часов					

4.1	Основные способы толкования лексического значения слова.	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
4.2	Однозначные и многозначные слова.	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
4.3	Прямое и переносное значения слов	2	0	0	http://belem.ru/
4.4	Диктант	1	0	0	https://anatele.ef.com/
4.5	Работа с текстом	1	0	0	https://anatele.ef.com/
4.6	Синонимы, виды синонимов	2	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
4.7	Антонимы и омонимы	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
4.8	Ономастика и её разделы.	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
4.9	Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
4.10	Сочинение	1			

4.11	Повторение. Тест.	1			
V. Морфология – 29 часов					
5.1	Морфология. Местоимение	2	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5.2	Разряды местоимений.	1			http://belem.ru/
5.3	Неспрягаемые (неличные) формы глагола.	2	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
5.4	Причастие, его грамматические признаки.	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5.5	Синтаксические признаки причастия	2	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
5.6	Творческая работа	2	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
5.7	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма	2	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

5.8	Проектная работа	1	0	1	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
5.9	Грамматические признаки деепричастия	2	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
5.10	Сочинение	1	0	0	http://belem.ru/
5.11	Отрицательная форма деепричастия.	2	0	0	https://anatele.ef.com/
5.12	Наречие как часть речи.	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
5.13	Степени сравнения наречий	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru
5.14	Степени сравнения наречий	1	0	0	http://belem.ru
5.15	Разряды наречий по значению	2	0	0	http://belem.ru/
5.16	Разряды наречий по значению	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru
5.17	Синтаксическая функция наречия	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru
5.18	Морфологический анализ наречия	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
5.19	Изложение	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/

VI. Синтаксис. Пунктуация- 26 часов					
6.1	Способы передачи чужой речи	1	0	0	https://anatele.ef.com/ http://belem.ru/
6.2	Прямая речь	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
6.3	Косвенная речь	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
6.4	Знаки препенания при прямой речи	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
6.5	Диалог	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
6.6	Цитата как способ передачи чужой речи	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.7	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.8	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru
6.9	Работа с текстом. Предание «Постройте новый город»	2	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

6.10	Понятие о сложных предложениях.	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.11	Сложносочинённое предложение	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.12	Контрольный диктант	1	1	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.13	Союзная связь между частей в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.14	Союзная связь между частей в сложносочинённых предложениях	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.15	Способы связи в союзных сложносочинённых предложениях	1	0	0	https://anatele.ef.com/
6.16	Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.17	Способы связи в бессоюзных сложносочинённых предложениях	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.18	Способы связи в бессоюзных сложносочинённых предложениях	1	0	0	https://anatele.ef.com/
6.19	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

6.20	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	https://anatele.ef.com/
6.21	Синтаксический разбор сложносочинённых предложений.	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.22	Синтаксический разбор сложносочинённых предложений.	1	0	0	https://anatele.ef.com/
6.23	Тест. Повторение.	1	0	0	https://anatele.ef.com/
Общее количество часов по программе		102			

8 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы	
1. Язык и культура – 4 часа					
1.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
1.2	Языковые единицы. Работа с текстами о языках России	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/

1.3	Текст. Виды текстов.	2	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
-----	----------------------	---	---	---	---

II. Орфоэпия – 2 часа

2.1	Нарушение орфоэпических норм	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
2.2	Особенности словесного ударения в татарском языке	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/

III. Орфография – 11 часов

3.1	Сложные случаи орфографии	2	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
3.2	Правописание сложных слов	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
3.3	Правописание парных слов	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
3.3	Диктант	1	0	0	

3.4	Изложение	1	0	0	
3.5	Присоединение суффиксов к заимствованным словам	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
3.6	Проектная работа	2	0	0	
3.7	Тест	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/

IV. Лексикология – 9 часов

4.1	Лексикология	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
4.2	Активная и пассивная лексика	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
4.3	Топонимика. Виды топонимов	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
4.4	Ойконимы.	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4.5	Изложение	2	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

4.6	Гидронимы	2	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
V. Морфология – 28 часов					
5.1	Морфология. Имя прилагательное	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm belem.ru/ http:/
5.2	Субстантивация прилагательных.	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru
5.3	Склонение имён прилагательных падежами	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru
5.4	Сочинение	1	0	0	
5.5	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm belem.ru/ http:/
5.6	Инфинитив	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru
5.7	Причастие	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm belem.ru/ http:/
5.8	Деепричастие	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru
5.9	Выражение степени совершения действия в татарском языке.	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm belem.ru/ http:/
5.10	Имя действия	1	0	0	http://belem.ru/

5.11	Имя действия и его грамматическое признаки	2			
5.12	Субстантивация имени действия.	2	0	0	http://belem.ru/
5.13	Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	1	0	0	http://belem.ru/
5.14	Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	1			https://mon.tatarstan.ru
5.15	Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	1			https://mon.tatarstan.ru
5.16	Служебные части речи. Послелоги.	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru
5.17	Союзы.	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru
5.18	Модальные части речи	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru
5.19	Тест	2	0	1	http://belem.ru/
5.20	Повторение	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru

VI. Синтаксис – 29 часов

6.1	Синтаксис. Виды сложных предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	2	0	0	http://belem.ru/
-----	--	---	---	---	---

6.2	Сопоставление сложноподчинённых предложений в татарского и русского языков	2	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
6.3	Главное и придаточное предложение сложноподчинённых предложений	2	0	0	https://anatele.ef.com/ http://belem.ru/
6.4	Повторение компонентов сложноподчинённых предложений	1	0	0	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://
6.5	Повторение компонентов сложноподчинённых предложений	1	0	0	http://belem.ru/
6.6	Проектная работа	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
6.7	Работа с текстом	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
6.8	Синтетическое сложноподчинённое предложение	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.9	Синтетическое сложноподчинённое предложение	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru
6.10	Знаки препинания в синтетических сложноподчинённых предложениях	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru;

6.11	Синтетические средства связи в сложноподчинённых предложениях	2	0	0	http://www.edu.kzn.ru;
6.12	Синтетические средства связи в сложноподчинённых предложениях	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru
6.13	Аналитическое сложноподчиненное предложение	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru;
6.14	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	2	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.15	Аналитические средства связи	2	0	0	http://www.edu.kzn.ru;
6.16	Аналитические средства связи	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru
6.17	Аналитические средства связи	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru
6.18	Синтаксический анализ предложений	2	0	0	http://www.edu.kzn.ru
6.19	Изложение	1	0	0	

VII. Синтаксис. Пунктуация –

19 часов

7.1	Подлежащее придаточное предложение.	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
7.2	Сказуемое придаточное предложение	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
7.3	Дополнительное придаточное предложение	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru

7.4	Определительное придаточное предложение	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
7.5	Придаточное времени	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
7.6	Придаточное места	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
7.7	Сочинение	1	0	0	
7.8	Придаточное предложение образа действия	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru ;
7.9	Придаточное меры и степени	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru ;
7.10	Придаточное предложение цели	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru ;
7.11	Придаточное предложение причины	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru ;
7.12	Придаточное предложение условия	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru ;
7.13	Придаточное уступки	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru ;
7.14	Контроль диктант	1	1	0	
7.15	Повторение сложноподчинённых предложений	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru ;

7.16	Тест	1	0	0	
7.17	Повторение раздела синтаксис	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
7.18	Синтаксический разбор сложного предложения	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
7.19	Обобщающее повторение	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	I. Язык и культура – 4 часа				
1.1	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов, конспектов, рефератов.	1	0	0	https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html

1.2	Осуществление информационной обработки текстов Создание рецензий.	1	<u>0</u>	<u>0</u>	http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html
1.3	Общая информация о стилях речи и их особенностях.	1	<u>0</u>	<u>0</u>	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html
1.4		1	<u>0</u>	<u>0</u>	
II. Фонетика. Повторение изученного в 5-8 классах – 14 часов					
2.1	Предмет изучения фонетики.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
2.2	Органы речи.	1			
2.3	Способы образования звуков.	2			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
2.4	Гласные и согласные звуки.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
2.5	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
2.6	Изменения в системе согласных звуков татарского языка./	1			
2.7	Позиционные изменения звуков.	1			https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
2.8	Сочинение	2			
2.9	Добавление гласных звуков	1			https://mon.tatarstan.ru

2.10	Проектная работа.	2			
2.11	Тест	2		1	
	III. Лексикология - 10 часов				
3.1	Слово – основная единица языка.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&tld
3.2	Диалектизмы.	1			https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy
3.3	Профессионализмы.	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
3.4	Изложение	1			
3.5	Жаргоны.	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
3.6	Устаревшие слова.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
3.7	Лексический анализ слова.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
3.8	Неологизмы.	1			https://tt.wikipedia.org/wiki/Википедия:Мәкаләләр_остаханәсе/Неологизмнар

3.9	Работа с текстом.	2		<u>1</u>	
	IV. Морфемика и словообразование - 8 часов				
4.1	Способы образования слов в татарском языке. Способ словообразования при помощи аффиксов.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalysh-ysullary-prezentatsiya
4.2	Способы образования слов сложением.	1			https://multiurok.ru/files/suzl-rne-kushu-ysuly.html?ysclid=lm55tnx7k3656574616
4.3	Конверсия	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/06/suz-yasalysh-ysullary
4.4	Морфемный анализ слов.	1			https://infourok.ru/material.html?mid=66196&ysclid=lm55ue1z7s429498257
4.5	Словообразовательный анализ слов.	1			https://infourok.ru/material.html?mid=66196&ysclid=lm55ue1z7s429498257
4.6	Повторение	1			
4.7	Повторение	1			
4.8	Диктант	1	1		

	V. Морфология – 35 часов			
5.1	Самостоятельные части речи.	1		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
5.2	Имя существительное.	1		https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
5.3	Категория падежа.	1		https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html
5.4	Сочинение	1		
5.5	Категория принадлежности.	1		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
5.6	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.	2		https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html
5.7	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld
5.8	Образование степени сравнения прилагательных.	1		https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyid_1_r_d_ft_re/syjfat_syjfatlarny_jasalys_hy_d_r_1_re/8-1-0-40
5.9	Работа с текстом.	2	<u>1</u>	
5.10	Местоимение.	1		https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0

5.11	Разряды местоимений	1			
5.12	Имя числительное. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные.	1			https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46
5.13	Собирательные, разделительные, приблизительные числительные.	1			
5.14	Наречие.	1			https://lingyoforum.net/index.php?topic=82386.0
5.15	Разряды наречий.	1			https://lingyoforum.net/index.php?topic=82386.0
5.16	Звукоподражательные слова.	1			https://studopedia.org/3-106601.html
5.17	Выражения степени протекания действия в татарском языке.	2			https://ppt-online.org/734131 https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentaciikh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova
5.18	Модальные части речи..Междометие.	1			https://studfile.net/preview/9542680/page:52/
5.19	Модальные слова и частицы.	1			
5.20	Служебные части речи. Предлог.	1			https://ppt-online.org/998523
5.21	Служебные части речи. Союзы.	1			https://pptcloud.ru/literatura/b-yl-gech-s-z-t-rkemn-re-temasyna-prezentatsiya?ysclid=lm55vspysf686437628
5.22	Союзные слова. /Теркәгеч сүзләр	2			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm

					=1654110220&tld
5.23	Изложение	1			
5.24	Вспомогательные глаголы	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/15/yardmche-figyllr
5.25	Предикативные слова.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-hbrlek-szlr-1921958.html?ysclid=lm7cgofou424546975
5.26	Морфологический анализ.	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
5.27	Работа с текстом.	2			
5.28	Контроль диктант	1	<u>1</u>		
	VI. Синтаксис - 11 часов				
6.1	Сложносочиненные предложения. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения.	1			https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/

				page:3/
6.2	Сложноподчиненные предложения.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
6.3	Синтетическое сложноподчинённое предложение	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/23/sintetik-iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh
6.4	Аналитическое сложноподчинённое предложение.	1		https://multiurok.ru/files/d-res-konspeky-analitik-iiarchen-zhoml-lr.html?ysclid=lm563noa3l349481163
6.5	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/30/analitik-iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh
6.6	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
6.7	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: дополнительные, определительные.	1		https://magarif-uku.ru/teachers-room/iyarchenle-kushma-jomlelernen-megne-yag/

6.8	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: времени, места, образа действия, меры и степени.	1			https://magarif-uku.ru/teachers-room/iyarchenle-kushma-jomlelernen-megne-yag/
6.9	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения:, цели, причины, условия, уступки.	1			http://магариф.pf/iyarchen-kushma-jomlalarnen-torlare/
6.10	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках.	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
6.11	Тест.	1			
VII. Стилистика – 19 часов					
7.1	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
7.2	Выявление синтаксических синонимов.	1			http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm
7.3	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld
7.4	Синонимия словосочетаний.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
7.5	Определение синонимичных словосочетаний.	2			https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tatar-

					telend
7.6	Синонимия предложений.	1			https://infourok.ru/material.html?mid=69447
7.7	Синонимия предложений.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
7.8	Определение синонимичных предложений.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
7.9	Проектная работа	1			
7.10	Научный стиль.	1			
7.11	Официально–деловой стиль.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
7.12	Разговорный стиль.	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
7.13	Художественный стиль.	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
7.14	Публицистический стиль.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
7.15	Синтаксический анализ.	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=20

					24
7.16	Тест	1	<u>1</u>		http://muslumtat.ru/?p=1496
7.17	Кабатлау	2			
	Общее количество часов по программе	102			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Устная и письменная речь	1	0	0		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
2.	Диалогическая речь.Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
3.	Монологическая речь	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
4.	Работа с текстом. Информационная переработка текста: простой план текста.	1	0	0.5		http://www.edu.kzn.ru
5.	Работа с текстом. Информационная переработка текста: сложный план текста.	1	0	0.5		http://www.edu.kzn.ru

6.	Работа с текстом.Письменное выполнение языковых упражнений.	1	1	0		http://www.edu.kzn.ru
7.	Фонетика как раздел лингвистики. Органы речи. Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка.	1	0	0.25		http://www.edu.kzn.ru
8.	Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1	0	0.25		http://www.edu.kzn.ru
9.	Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков	1	0	0.25		http://mon.tatarstan.ru
10.	Дифтонги. Согласные в татарском языке, их количество.	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
11.	Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках.	1	0	0.25		http://mon.tatarstan.ru
12.	Изложение	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
13.	Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
14.	Орфографический словарь. Орфографические нормы языка.	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru

15.	Понятие об интонации. Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Трудные случаи ударения в формах слов	1	1	0		http://mon.tatarstan.ru
16.	Диктант	1	0	0		
17.	Работа с текстом «Султания и бабочка»	2	0	0		http://www.edu.kzn.ru
18	Фонетический анализ	2	0	0		http://www.edu.kzn.ru
19.	Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
20.	Лексикология	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
21.	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова.	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
22.	Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация	1	0	0		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
23.	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
24.	Прямое и переносное значения слова	1	0	0		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/

25.	Антонимы	1	0	0		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
26.	Синонимы, паронимы	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
27.	Омонимы и их виды.	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
28.	Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
29.	Исконно татарские и заимствованные слова	1	0	0		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
30.	Словарный состав татарского языка.	1	0	0		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
31.	Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы.	1	0	0		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
32.	Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности. Основные лексические нормы татарского языка. Лексический анализ слова.	1	0	0		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
33.	Повторение.	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
34.	Изложение	1	1	0		
35.	Корень слова.	1	0	0,25		http://www.edu.kzn.ru

36.	Аффиксы.	1	0	0		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
37.	Основа.	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
38.	Способы словообразования в татарском языке	1	0	0		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
39.	Способы словообразования в татарском языке	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
40.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	1		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
41.	Урок развития речи. Рассказ в виде описания по картине Л. Фаттахова «Хлеб созрел»	1	1	0		
42.	Имя существительное как часть речи. Нарицательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
43.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
44.	Падеж имен существительных	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
45.	Спряжение падежом имен существительных	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
46.	Способы словообразования	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
47.	Повторение имен существительных	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
48.	Урок развития речи	1	1	0		

49	Местоимение	1	0	0		
50.	Личные местоимения.	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
51.	Вопросительные местоимения	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
52.	Имя числительное	1	0	0		
53.	Особенности имен числительных	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
54.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		
55.	Имя прилагательное, его общекатегориальное значение.	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
56.	Имя прилагательное, его морфологические свойства, синтаксические функции.	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
57.	Способы словообразования имен прилагательных, имен числительных, местоимений	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
58.	Урок развития речи. "Моя родная деревня зимой"	1	0	1		http://mon.tatarstan.ru
59.	Глагол	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
60.	Глагол, его общекатегориальное значение	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru

61.	Глагол, морфологические свойства	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
62.	Урок развития речи. Сказка “Медведь и девочка”	1	0	1		http://mon.tatarstan.ru
63.	Повелительное наклонения глагола	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
64.	Спряжение повелительного наклонения глагола	1	0	0,25		http://mon.tatarstan.ru
65.	Изъявительное наклонения глагола.	1	0	0,25		http://www.edu.kzn.ru
66.	Спряжение изъявительного наклонения глагола	1	0	0,25		http://mon.tatarstan.ru
67.	Прошедшее, настоящее, будущее времена глагола	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
68.	Условное наклонение глагола	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
69.	Спряжение условного наклонения глагола	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
70.	Вспомогательные глаголы	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
71.	Контрольный диктант	1	1	0		http://www.edu.kzn.ru
72.	Наречие.	1	0	0		

73.	Наречие места, времени	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
74.	Наречия причины, цели	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
75	Повторение наречия	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
76.	Морфологический анализ частей речи.	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
77.	Контрольный диктант	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
78-79	Сочинение	2	0	0		http://www.edu.kzn.ru
80.	Повторение частей речи.	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
81.	Послелоги и послеложные слова.	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
82	Частицы.	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
83	Союзы. Сочинительные союзы	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
84	Правописание союзов.	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
85	Морфологический анализ изученных частей речи	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
86	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики.	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru

87	Предложение как минимальное речевое высказывание.	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
88	Виды предложений .	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
89	Вопросительное предложение.	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
90	Восклицательные предложения. Их интонационные и смысловые особенности.	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
91	Повествовательные предложения	1	0	0		
92	Простые и сложные предложения	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
93	Нераспространенное предложение	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
94	Распространенное предложение	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
95	Главные члены предложения.	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
96	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
97	Второстепенный член предложения: определение	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
98	Второстепенный член предложения: дополнение	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru

99	Второстепенный член предложения: обстоятельство	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
100	Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
101	Тест	1	0	0		http://mon.tatarstan.ru
102	Повторение и обобщение	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ /Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы . Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме/Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның әчтәлеген телдән һәм язма рәвештә күрсәтү максатыннан, уқылған текст планын төзү;	1			http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
2.	<i>Сочинение по картине.</i> <i>Картина буенча сочинение язу.</i>	1			
3.	Система гласных звуков. Татар теленең сузыклар системасы.	1			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAOo
4.		1			
5.	Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алты һәм арткы, иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarsko_mu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm
6.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузыклар системасындағы үзгәрешләр.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
7.	Комбинаторные изменения гласных. Сузыкларда комбинатор үзгәрешләр	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
8.	Позиционные изменения гласных. Сузыкларда позицион үзгәрешләр	1			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
9.	Звук и фонема. Аваз һәм фонема.	1			https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf

10	Сингармонизм./Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1				https://lhlib.ru/tatarskij-yazyk-urok-2-1-nedelya/?ysclid=lm6l7v9ere412228324
11	Редукция гласных. Сузыклар редукциясе.	1				
12	Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы.	1		1		https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
13	Классификация согласных звуков по месту и способу образования/ Ясалу урыны буенча тартыклар	1				
14		1				
15	Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе.	1				http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
16	Изложение язы. Написание изложения.	1				https://tatar16.ru/
17	Работа с текстом /Текст белән эш	1				
18	Правописание букв о, ё, ы, е./ о, ё, ы, е хәрефләренең дөрес язылышы.	1				https://belem.ru/node/4370
19	Правописание букв н, ж, һ. /н, ж, һ. хәрефләренең дөрес язылышы.	1				http://www.myshared.ru/slide/1024698
20		1				
21	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүче хәрефләр.	1				https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html
22	Правописание букв ъ и ѿ. ъ и ѿ. хәрефләренең дөрес язылышы.	1				https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy

23	Сочинение	1				
24	Тест	1	1			
25	Работа со словарями, Сүзлекләр белән эш	1				
26	<i>Повторение. Кабатлау.</i>	1				https://infourok.ru/fonetika-temasi-buenchaderes-konspekti-3520504.html
27	Заемствования в татарском языке. Татар теленәд алынма сүзләр.	1				https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.htm
		1				
28						
29	Арабско-персидские заимствования/.Гарәп-фарсы алынналары	1		1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html
30	Европейские заимствования/Европа алынналары	1				
31	Русские заимствования/ Рус алынналары,	1				
32	Слова тюркского происхождения. Килеп чыгышы буенча төрки сүзләр	1		1		
33	Кулланылыш сферасы ягыннан татар теленең сүзлек составы һәм аның үзгәреүе: тарихи сүзләр, архаизмнар һәм неологизмнар.	1				
34	Гомумкулланылыштагы сүзләр. Профессионализмнар. Диалектизмнар. Татар теленең диалектлары.	1				
35	Синонимы./ Синонимнар.	1		1		http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE

36	Антонимы/. Антонимнар	1				
37	Виды синонимов и антонимов/. Синонимнар һәм антонимнар төрләре.	1				
38	Диалектные слова. /Диалекталь сүзләр.	1	1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html	
39		1				
40		1				
41	Профессионализмы в татарском языке./ Татар телендә һөнәрчелек сүзләре.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-potrodnому-tatarskomu-yaziku-nrchelek-szlr-2861794.html	
42	Термины в татарском языке./ Татар телендә терминнар.	1				
43	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясай.	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=2024	
44	Корень слова./. Сүзнең тамыры.	1			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0	
45	Основа слова/ Сүзнең нигезе	1			https://edudocs.info/prezentaciya-potatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html	
46	Аффиксы/ Сүз ясагыч күшымчалар	1				
47	Способы образования слов. Сүз ясалышы ысууллары.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/suziasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html	
48						

49	Однокоренные слова/ Тамырдаш сүзләр.	1				
50	Повторение/ кабатлау	1				
51	Проектная работа. Проект эше.	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/pr'esentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
52	Диктант	1	1			
53	Склонение существительных с окончанием принадлежности/ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	2				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnrnen-tartym-beln-torlneshe
54						
55	Местоимение/. Алмашлык	1				https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
56	Разряды местоимений/Алмашлык төркемчәләре.	1				
57	Образование местоимений/Алмашлыкларның ясалышы	1				
58	Спрягаемые личные формы глагола. /Затланышлы фигыльләр.	1				https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html
59	Изъявительное наклонение./ Хикәя фигыль	1				
60	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl
61	Желательное наклонение глагола. Теләк фигыль	1				

62	Условное наклонение глагола. Шарт фигыль	2			https://belem.ru/node/3834
63					
64	Неспрягаемые формы глагола. /Затланышсыз фигыльләр.	2			https://belem.ru/node/5994
65	Инфинитив/ Инфинитив.				
66	Имя действия. Исем фигыль	2			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1260-isem_figyl
67					
68	Причастие. Сыйфат фигыль	2			https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prievientatsiia.html
69					
70	Разряды наречий. Наречия времени и места/ / Ревеш төркемчәләре. Вакыт һәм урын рәвешләре	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/04/rvesh https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/r_vesh_torkemch_1_re
71	Наречия образа действия, наречия меры и степени/ Охшату-чагыштыру рәвешләре, күләм-чама рәвешләре.	1			
72	Наречия причины и наречия цели/ Сәбәп һәм -максат рәвешләре,	1			
73	Степени сравнения наречий. Рәвешләрнең чагыштыру дәрәжәсе.	1			
74	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-

					temu-avaz-iyartemre-zvukopodrazhanie-771943.html
75	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бэйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemnre-temasyna-prezentatsiya
76	Послелоги, послеложные слова. Бэйлекләр, бәйлек сүзләр	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=3239
77	Частицы. Кисәкчәләр.	1			https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_1_r
78	Модальные слова. Модаль сүзләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre
79	Междометия. Ымлыклар.	1			http://youtube.com/watch?v=INOKI4Mjfk
80	Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау.	1			
81	<i>Изложение</i>	1	1		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
82	Грамматическая основа предложения. Жөмләнең грамматик нигезе	1			https://infourok.ru/prezentaciya-porednomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html
83	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия булган бер составлы жөмләләр.	1			
84	Выражение подлежащего различными частями речи. Иянең	2			https://studfile.net/preview/3923392/page:8/

	төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алыу.				
85					
86	Выражение сказуемого различными частями речи. Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алыу.	1			https://infourok.ru/material.html?mid=71336
87		1			
88	Второстепенные члены предложения. Определение. Иярчен кисәкләр. Аергыч	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
89	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярчен кисәкләр. Тәмамлык.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk
90	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Иярчен кисәкләр. Хәл. Урын хәле.	1			http://muslumtat.ru/?p=3344
91	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство времени/. Иярчен кисәкләр. Хәл. Вакыт хәле.	1			
92	Контроль диктант	1	1		
93	Однородные члены предложения и знаки препинания пр и них/ Жәмләнен тиңдәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре/	1			
94	Предложения с обращениями /Эндәш сүzlәр белән жәмләләр	1			https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html
95	Предложения с вводными словами/. Кереш сүzlәр белән жәмләләр	1			
96	Знаки препинания в простых предложениях/ Гади жәмләдә тыныш билгеләре	1			
97		1			

98	Синтаксический анализ простого предложения. Гади жөмләгә синтаксик анализ ясау	1				http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html
99	Повторение/Кабатлау	1				
10	Тест	1	1			
10	Рәсемгә карап текст төзү	1				
10	Повторение пройденного материала					
		102	5	5		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы		
1	Понятие о литературном языке	1	0	0		http://belem.ru/
2	Место татарского языка среди других языков	1	0	0		http://belem.ru/
3	Язык и культура	1	0	0		http://belem.ru/

4	Культура речи	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
5	Речевая деятельность	1	0	0		https://anatele.ef.com/ / https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
6	Эссе «Родной (татарский язык)»	1	0	0		http://belem.ru/
7-8	Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках	2	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
9	Артикуляционная и акустическая характеристика гласным звукам.	1	0	0		http://belem.ru/
10-11	Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.	2	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
12	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1	0	0		https://anatele.ef.com/ / https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
13	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1	0	0		http://belem.ru/
14	Дифтонги.	1	0	0		http://belem.ru/

15	Звуковые изменения, связанные с гласными.	1	0	0		http://belem.ru/
16	Звуковые изменения, связанные с согласными с согласными	1	0	0		http://belem.ru/
17	Ударение	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
18	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах.	1	0	0		http://belem.ru/
19	Сонорные согласные звуки.	1	0	0		https://anatele.ef.com/ http://belem.ru/
20	Чередование согласных звуков.	1	0	0		http://belem.ru/
21-22	Ассимиляция согласных звуков.	2	0	0		https://anatele.ef.com http://belem.ru/
23-24	Аккомадация	2	0	0		https://anatele.ef.com/ http://belem.ru/
25-26	Проектная работа	2	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
27	Орфографический словарь татарского языка	1	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
28	Изложение	1	0	0		https://anatele.ef.com/
29-30	Работа с текстом «Артист»	2	0	0		https://anatele.ef.com

31	Основные способы толкования лексического значения слова.	1	0	0		https://anatele.ef.com/ http://belem.ru/
32-33	Однозначные и многозначные слова.	2	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
34-35	Прямое и переносное значения слов	2	0	0		http://belem.ru/
36	Диктант	1	0	0		https://anatele.ef.com/
37	Работа с текстом	1	0	0		https://anatele.ef.com/
38-39	Синонимы, виды синонимов	2	0	0		https://anatele.ef.com https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
40-41	Антонимы и омонимы	2	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
42-43	Ономастика и её разделы.	2	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
44-45	Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан	2	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
46	Сочинение	1				
47	Повторение. Тест.	1				

48-49	Морфология. Местоимение	2	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
50	Разряды местоимений.	1				http://belem.ru/
51-52	Неспрягаемые (неличные) формы глагола.	2	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
53-54	Причастие, его грамматические признаки.	2	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
55-56	Синтаксические признаки причастия	2	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
57-58	Творческая работа	2	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
59-60	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма	2	0	0		https://anatele.ef.com https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
61	Проектная работа	1	0	1		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
62-63	Грамматические признаки деепричастия	2	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
64	Сочинение	1	0	0		http://belem.ru/

65-66	Отрицательная форма деепричастия.	2	0	0		https://anatele.ef.com/ http://belem.ru/
67	Наречие как часть речи.	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
68	Степени сравнения наречий	1	0	0		https://mon.tatarstan.ru
69	Степени сравнения наречий	1	0	0		http://belem.ru
70-71	Разряды наречий по значению	2	0	0		http://belem.ru/
72-73	Разряды наречий по значению	2	0	0		https://mon.tatarstan.ru
74	Синтаксическая функция наречия	1	0	0		https://mon.tatarstan.ru
75	Морфологический анализ наречия	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
76	Изложение	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
77	Способы передачи чужой речи	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
78-79	Прямая речь	2	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
80	Косвенная речь	1	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/

81-82	Знаки препинания при прямой речи	2	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
83	Диалог	1	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
84	Цитата как способ передачи чужой речи	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
85	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
86	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1	0	0		https://mon.tatarstan.ru
87-88	Работа с текстом. Предание «Постройте новый город»	2	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
89	Понятие о сложных предложениях.	1	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
90	Сложносочинённое предложение	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
91	Контрольный диктант	1	1	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
92	Союзная связь между частей в сложносочинённых предложениях.	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
93	Союзная связь между частей в сложносочинённых предложениях	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

94	Способы связи в союзных сложносочинённых предложениях	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
95	Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1	0	0		https://anatele.ef.com/
96	Способы связи в бессоюзных сложносочинённых предложениях	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
97	Способы связи в бессоюзных сложносочинённых предложениях	1	0	0		https://anatele.ef.com/
98	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
99	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0		https://anatele.ef.com/
100	Синтаксический разбор сложносочинённых предложений.	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
101	Синтаксический разбор сложносочинённых предложений.	1	0	0		https://anatele.ef.com/
102	Тест. Повторение.	1	0	0		https://anatele.ef.com/
Общее количество часов по программе		102				

8 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.	Языковые единицы. Работа с текстами о языках России	1	0	0		http://belem.ru/
3-4	Текст. Виды текстов.	2	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
5	Нарушение орфоэпических норм	1	0	0		https://anatele.ef.com/ / https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
6	Особенности словесного ударения в татарском языке	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
7-8	Сложные случаи орфографии	2	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/

9	Правописание сложных слов	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
10	Правописание парных слов	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
11	Диктант	1	0	0		
12	Изложение	1	0	0		
13- 14	Присоединение суффиксов к заимствованным словам	2	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
15- 16	Проектная работа	2	0	0		
17	Тест	1	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
18	Лексикология	1	0	0		https://anatele.ef.com/ / https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
19	Активная и пассивная лексика	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
20- 21	Топонимика. Виды топонимов	2	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/

22	Ойконимы.	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
23- 24	Изложение	2	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
25- 26	Гидронимы	2	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
27	Морфология. Имя прилагательное	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm belem.ru/http:/
28- 29	Субстантивация прилагательных.	2	0	0		https://mon.tatarstan.ru
30- 31	Склонение имён прилагательных падежами	2	0	0		https://mon.tatarstan.ru
32	Сочинение	1	0	0		
33- 34	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	2	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm belem.ru/http:/
35	Инфинитив	1	0	0		https://mon.tatarstan.ru
36	Причастие	1	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
37	Деепричастие	1	0	0		https://mon.tatarstan.ru
38- 39	Выражение степени совершения действия в татарском языке.	2	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm belem.ru/http:/

40	Имя действия	1	0	0		http://belem.ru/
41- 42	Имя действия и его грамматическое признаки	2				
43- 44	Субстантивация имени действия.	2	0	0		http://belem.ru/
45	Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	1	0	0		http://belem.ru/
46	Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	1	0	0		
47	Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	1	0	0		
48	Служебные части речи. Послелоги.	1	0	0		https://mon.tatarstan.ru
49	Союзы.	1	0	0		https://mon.tatarstan.ru
50	Модальные части речи	1	0	0		https://mon.tatarstan.ru
51- 52	Тест	2	0	1		http://belem.ru/
53- 54	Повторение	2	0	0		
55- 56	Синтаксис. Виды сложных предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	2	0	0		http://belem.ru/

57-58	Сопоставление сложноподчинённых предложений в татарского и русского языков	2	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
59-60	Главное и придаточное предложение сложноподчинённых предложений	2	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
61	Повторение компонентов сложноподчинённых предложений	1	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
62	Повторение компонентов сложноподчинённых предложений	1	0	0		http://belem.ru/
63-64	Проектная работа	2	0	0		https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
65-66	Работа с текстом	2	0	0		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
67	Синтетическое сложноподчинённое предложение	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
68	Синтетическое сложноподчинённое предложение	1	0	0		
69	Знаки препинания в синтетических сложноподчинённых предложениях	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru;
70-71	Синтетические средства связи в сложноподчинённых предложениях	2	0	0		http://www.edu.kzn.ru;

72-	Синтетические средства связи	2	0	00		
73	в сложноподчинённых предложениях					
74	Аналитическое сложноподчиненное предложение	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru;
75-	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	2	0	0		http://www.edu.kzn.ru
76						
77-	Аналитические средства связи	2	0	0		http://www.edu.kzn.ru;
78						
79	Аналитические средства связи	1	0	0		
80	Аналитические средства связи	1	0	0		
81-	Синтаксический анализ предложений	2	0	0		http://www.edu.kzn.ru
82						
83	Изложение	1	0	0		
84	Подлежащное придаточное предложение.	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
85	Сказуемое придаточное предложение	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
86	Дополнительное придаточное предложение	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
87	Определительное придаточное предложение	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
88	Придаточное времени	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru

89	Придаточное места	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
90	Сочинение	1	0	0		
91	Придаточное предложение образа действия	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru;
92	Придаточное меры и степени	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru;
93	Придаточное предложение цели	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru;
94	Придаточное предложение причины	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru;
95	Придаточное предложение условия	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru;
96	Придаточное уступки	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru;
97	Контроль диктант	1	1	0		
98	Повторение сложноподчинённых предложений	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru;
99	Тест	1	0	0		
100	Повторение раздела синтаксис	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru

101	Синтаксический разбор сложного предложения	1	0	0		http://www.edu.kzn.ru
102	Обобщающее повторение	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102					

9 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов, конспектов, рефератов.	1				https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html
2.	Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий.	1				http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html
3.	Общая информация о стилях речи и их особенностях.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html
4.		1				
5.	Предмет изучения фонетики.	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
6.	Органы речи.	1				

7.	Способы образования звуков.	1				http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
8.		1				
9.	Гласные и согласные звуки.	1				https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
10.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1				http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
11.	Изменения в системе согласных звуков татарского языка.	1				
12.	Позиционные изменения звуков.	1				https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
13.	Сочинение	2				
14.						
15.	Добавление звуков .	1				
16.	<i>Проектная работа.</i>	1				
17.		1				
18.	<i>Тест</i>	1		1		
19.		1				
20.	Лексикология Слово – основная единица языка.	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&tld
21.	Диалектизмы.	1				https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy

22.	Профессионализмы.	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
23.	Изложение	1			
24.	Жаргонизмы.	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
25.	Устаревшие слова.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
26.	Лексический анализ слова.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
27.	Неологизмы.	1			https://tt.wikipedia.org/wiki/Википедия:Мәк_аләләр_остаханәсе/Неологизмнар
28.	Работа с текстом.	1		1	
29.		1			
30.	Способы образования слов в татарском языке. Способ словообразования при помощи аффиксов.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalysh-ysullary-prezentatsiya
31.	Способы образования слов сложением.	1			https://multiurok.ru/files/suzl-rne-kushu-ysuly.html?ysclid=lm55tnx7k3656574616
32.	Конверсия .	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2014/11/06/suz-yasalysh-ysullary
33.	Морфемный анализ слов.	1			https://infourok.ru/material.html?mid=66196&ysclid=lm55ue1z7s429498257
34.	Словообразовательный анализ слов	1			https://infourok.ru/material.html?mid=66196&ysclid=lm55ue1z7s429498257
35.	Повторение	1			

36.	Повторение	1				
37.	Диктант	1	1			
38.	Самостоятельные части речи.	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
39.	Имя существительное.	1				https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
40.	Категория падежа.	1				https://infourok.ru/kilesh-kategoriya-se-kategoriya-padezha-3350982.html
41.	<i>Сочинение</i>	1				
42.	Категория принадлежности.	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
43.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.	1				https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html
44.		1				
45.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld
46.	Образование степени сравнения прилагательных.	1				https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyidirde/syjfat_syjfatlarny_jasalyshy_dirlire/8-1-0-40
47.	Работа с текстом.	1		1		
48.		1				
49.	Местоимение. Алмашлық	1				https://lingvoforum.net/index.php?topic=7760.8.0
50.	Алмашлық төркемчәләре	1				

51.	Имя числительное. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные.	1				https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46
52.	Собирательные, разделительные, приблизительные числительные.	1				
53.	Наречие.	1				https://lingvoforum.net/index.php?topic=8238_6.0
54.	Разряды наречий.	1				https://lingvoforum.net/index.php?topic=8238_6.0
55.	Звукоподражательные слова.	1				https://studopedia.org/3-106601.html
56.	Выражения степени протекания действия в татарском языке.	1				https://ppt-online.org/734131
57.		1				https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/k_h_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova
58.	Модальные части речи..Междометие.	1				https://studfile.net/preview/9542680/page:52/
59.	Модальные слова и частицы.	1				
60.	Служебные части речи. Предлог.	1				https://ppt-online.org/998523
61.	Служебные части речи. Союзы.	1				https://pptcloud.ru/literatura/b-yl-gech-s-z-t-rkemn-re-temasyna-prezentatsiya?ysclid=lm55vspysf686437628
62.	Союзные слова. /Теркәгеч сүзләр	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
63.		1				
64.	<i>Изложение</i>	1				
65.	Вспомогательные глаголы	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2016/01/15/yardmche-figyllr

66.		1				
67.	Предикативные слова.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-hbrlek-szlr-1921958.html?ysclid=lm7cgofou424546975
68.	Морфологический анализ. Морфологик анализ	1				https://gulnaz--83.ucoz.ru/
69.		1				
70.	Работа с текстом. Текст белэн эш	1				
71.		1				
72.	Контроль диктант	1	<u>1</u>			
73.	Сложносочиненные предложения. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения.	1				https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/
74.	Сложноподчиненные предложения. Иярченле күшма жөмлә	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
75.	Синтетическое сложноподчинённое предложение/ Синтетик иярченле күшма жөмлә.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/01/23/sintetik-iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh
76.	Аналитическое сложноподчинённое предложение.	1				https://multiurok.ru/files/d-res-konspeky-analitik-iiarchen-zhoml-lr.html?ysclid=lm563noa3l349481163
77.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложений.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2016/01/30/analitik-

					iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh
78.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые.	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
79.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: дополнительные, определительные	1			https://magarif-uku.ru/teachers-room/iyarchenle-kushma-jomlelernen-megneyag/
80.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: времени, места, образа действия, меры и степени	1			https://magarif-uku.ru/teachers-room/iyarchenle-kushma-jomlelernen-megneyag/
81.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения:, цели, причины, условия, уступки.	1			http://магариф.рф/iyarchen-kushma-jomlalarne-torlare/
82.	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках.	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
83.	Тест.	1			
84.	Синтаксические синонимы.	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-potatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
85.	Выявление синтаксических синонимов.	1			http://balandesh2008.narod.ru/razrabitka/rushanias/default.htm
86.	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld

87.	Синонимия словосочетаний.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
88.	Определение синонимичных словосочетаний.	1			https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tatar-telend
89.		1			
90.	Синонимия предложений.	1			https://infourok.ru/material.html?mid=69447
91.	Синонимия предложений.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=165411_1376&tld
92.	Определение синонимичных предложений.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=165411_1376&tld
93.	Проектная работа	1			
94.	Научный стиль.	1			
95.	Официально–деловой стиль.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsimi-stil-turynda-prezentatsiya
96.	Разговорный стиль.	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
97.	Художественный стиль.	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu-yazyku_89_klassah-66306
98.	Публицистический стиль.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsimi-stil-turynda-prezentatsiya
99.	Синтаксический анализ.	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
100	Тест	1	1		http://muslumtat.ru/?p=1496

101	Повторение.	1				
102		1				
	Общее количество часов по программе	102	<u>3</u>	<u>3</u>		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкурова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы Дилярә Нәүрузова]. – Казан, 2022. – 168 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Дилярә Нәүрузова]. – Казан, 2022. – 164 б.: рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 172 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 192 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 120 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак укучылар өчен). / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 176 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 8 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 144 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 8 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 144 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 9 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 116 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 9 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 148 б. : рәс. б-н.